

บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย

การรายงานวิธีดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ครอบคลุมหัวข้อต่อไปนี้ (1) ประชากร (2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูล (4) การวิเคราะห์ข้อมูล และ (5) การนำเสนอข้อมูล (6) ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ จาก *English Unlimited* ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 ประชากร

ประชากรในงานวิจัยฉบับนี้ คือหนังสือจำนวน 18 เล่ม ที่เลือกมาจากรายชื่อหนังสือที่ใช้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในหลักสูตรปริญญาตรีภาษาอังกฤษที่ได้รับจากสถาบันต่าง ๆ จำนวน 18 แห่ง และสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมอีก 2 แห่ง ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์คือ โครงสร้างเนื้อหา กิจกรรม คำศัพท์ในบทสนทนา กิจกรรมคำศัพท์ บทอ่านที่เกี่ยวข้อง (ดูรายชื่อที่ ภาคผนวก ง)

แบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่องการใช้ตำรา หนังสือหรือเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้จัดส่งให้สถาบันการศึกษาของรัฐที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี 27 แห่ง (มหาวิทยาลัยของรัฐ ทั้งหมดมี 28 แห่งมีหนึ่งแห่งไม่เปิดสอนระดับปริญญาตรี) ระดับปริญญาตรี ได้รับแบบสอบถามกลับ 17 ฉบับ

แบบสอบถามได้รับกลับ 17 แห่ง ได้รายชื่อหนังสือมาวิเคราะห์ 17 เล่ม ซ้ำหนึ่งเล่มคือ *English for Life* จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จึงเหลือ 16 รายชื่อ รวมกับรายชื่อหนังสือที่สอบถามแต่ไม่ได้รับแบบสอบถามอีก 2 รายชื่อ รวมเป็น 18 รายชื่อ

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แบบสอบถาม (2) โปรแกรม The Compleat Lexical Tutor เพื่อวิเคราะห์หนังสือวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 18 เล่ม

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามพร้อมรายละเอียดโปรแกรม The Compleat Lexical Tutor เกณฑ์ระดับความรู้เกี่ยวกับศัพท์ของ CEFR และแบบบันทึกข้อมูลให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และได้ปรับถ้อยคำสำนวนตามเสนอ

3.2.1 แบบสอบถาม

แบบสอบถามเรื่องการใช้ตำรา หนังสือหรือเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย ตอน ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ

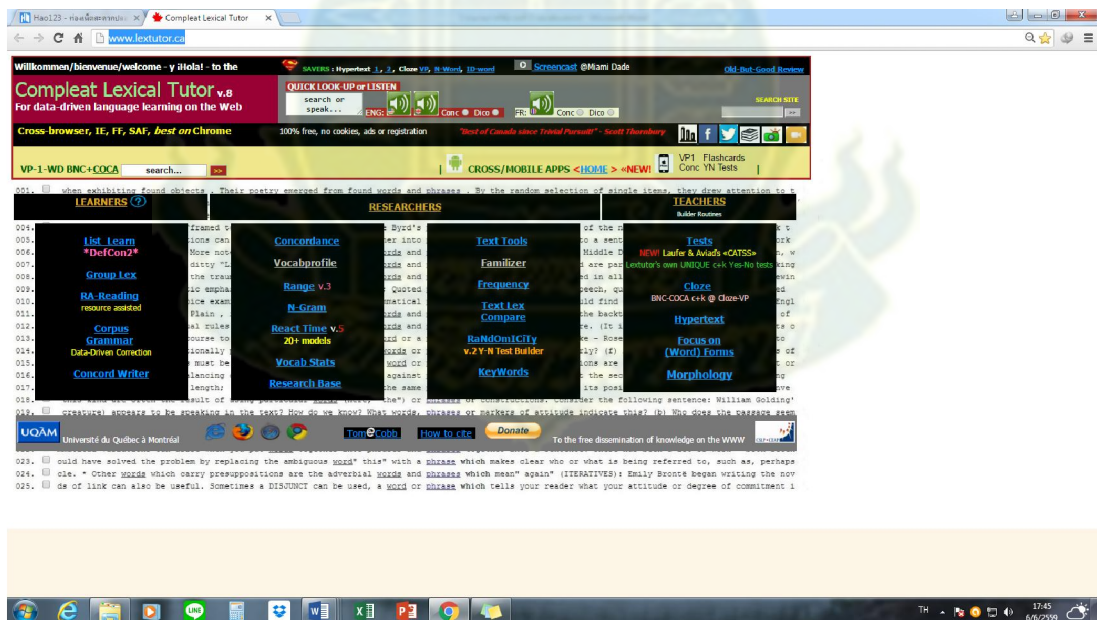
ตอนที่ 2 มีสองส่วน (1) การใช้ตำรา/หนังสือหรือเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับ ประเภทของตำรา/หนังสือ แนวทางการใช้นโยบายของหน่วยงาน (2) ในส่วนของเนื้อหา หลักการเลือกตำรา/หนังสือหรือเอกสารประกอบการเรียน ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับ ความตรงตามคำอธิบายชุดวิชา เนื้อหารูปแบบการเรียนรู้ครบทุกทักษะ รูปเล่มสวยงาม ราคาประหยัด ระดับความยากง่ายพิจารณาระดับตามเกณฑ์ของ CEFR มีวีดิโอ audio clip ที่น่าสนใจ (3) แนวทางการเลือกตำรา/หนังสือหรือเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับ การนำเสนอคำศัพท์ วิธีสอนคำศัพท์

ตอนที่ 3 เป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.2.2 โปรแกรม The Compleat Lexical Tutor

โปรแกรม The Compleat lexical tutor จากเว็บไซต์ <http://www.lextutor.ca/> เป็นเว็บไซต์ที่ใช้สำหรับการศึกษา concordancer, vocabulary profiler, exercise maker, interactive exercises, และอื่นๆ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ใช้วิเคราะห์คำศัพท์ให้ข้อมูลเชิงประจักษ์

ตัวอย่างหน้าจอ The Compleat Lexical Tutor



(ที่มา: <http://www.lextutor.ca/> retrieved 6/6/2559)

เลือก VocabProfile

เลือก Web VP Classic v.4

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูลจาก Unit 1 English for Communication (มศช)

The screenshot shows the VOCABPROFILER ENGLISH interface. The main section displays analysis results for a file named '10111 ALL Unit 1 (6.43 kb)'. The interface is divided into several sections:

- Words recategorized by user as 1k items (proper nouns etc): NONE (total 0 tokens)**
- K1 Words (1-1000):** Families: 212, Types: 271, Tokens: 983, Percent: 81.11%. Sub-sections include Function (619, 50.74%), Content (368, 30.36%), and Anglo-Sax (243, 20.05%).
- K2 Words (1001-2000):** Families: 36, Types: 39, Tokens: 63, Percent: 5.20%. Sub-sections include Anglo-Sax (25, 2.06%) and 1k+2k (168, 31%).
- AWL Words (academic):** Families: 16, Types: 17, Tokens: 17, Percent: 1.40%. Sub-sections include Anglo-Sax (0, 0.00%).
- Off-List Words:** Families: 2, Types: 44, Tokens: 145, Percent: 12.23%. Sub-sections include Anglo-Sax (370, 1212, 100%).
- Current profile table:**

%	Cumul.
81.11	81.11
86.31	86.31
87.71	87.71
100.00	100.00
- Words in text (tokens):** 1212
- Different words (types):** 370
- Type-token ratio:** 0.31
- Tokens per type:** 3.28
- Lex density (content words/total):** 0.49
- Porting to onlist only:** Tokens: 1063, Types: 326, Families: 264, Tokens per family: 4.03, Types per family: 1.23, Anglo-Sax Index: %, Greco-Lat/Fr-Cognate Index: %

The bottom section shows the 'Edit-to-a-Profile' interface with 'Original text' and 'Profiled text' for the sentence: 'Hi, my name's Arin and I'm twenty-six years old. I'm a first-year student at Sukhothai Thammathirat Open University and my major is information science. I have just enrolled in the English for Communication course. My friends also study at Sukhothai Thammathirat Open University and I'll introduce you to them later.' The profiled text shows words like 'arin', 'sukhothai', and 'thammathirat' highlighted in red.

3.2.3 เกณฑ์จาก CEFR

เกณฑ์จาก CEFR ในเรื่อง Vocabulary Range บอกขอบข่ายของคำศัพท์ระดับต่างๆ

	VOCABULARY RANGE
C2	Has a good command of a very broad lexical repertoire including idiomatic expressions and colloquialisms; shows awareness of connotative levels of meaning.
C1	Has a good command of a broad lexical repertoire allowing gaps to be readily overcome with circumlocutions; little obvious searching for expressions or avoidance strategies. Good command of idiomatic expressions and colloquialisms.
B2	Has a good range of vocabulary for matters connected to his/her field and most general topics. Can vary formulation to avoid frequent repetition, but lexical gaps can still cause hesitation and circumlocution.
B1	Has a sufficient vocabulary to express him/herself with some circumlocutions on most topics pertinent to his/her everyday life such as family, hobbies and interests, work, travel, and current events.
A2	Has sufficient vocabulary to conduct routine, everyday transactions involving familiar situations and topics.
	Has a sufficient vocabulary for the expression of basic communicative needs. Has a sufficient vocabulary for coping with simple survival needs.
A1	Has a basic vocabulary repertoire of isolated words and phrases related to particular concrete situations.

เกณฑ์ของ CEFR เกี่ยวกับความสามารถในการใช้คำศัพท์ตามระดับต่าง ๆ

	VOCABULARY CONTROL
C2	Consistently correct and appropriate use of vocabulary.
C1	Occasional minor slips, but no significant vocabulary errors.
B2	Lexical accuracy is generally high, though some confusion and incorrect word choice does occur without hindering communication.
B1	Shows good control of elementary vocabulary but major errors still occur when expressing more complex thoughts or handling unfamiliar topics and situations.
A2	Can control a narrow repertoire dealing with concrete everyday needs.
A1	No descriptor available

(CEFR: 110 -112)

การเทียบเกณฑ์กับ CEFR ของหนังสือตนเอง จากปกหลัง *Cutting edge* Pearson

CEFR level	<i>Cutting edge</i>
A1	Starter
A 2	Elementary
B1	Pre Intermediate
B1+	Intermediate
B2	Upper Intermediate
C1	Advanced

การเทียบเกณฑ์กับ CEFR ของหนังสือตนเอง จาก *Unlock* Cambridge University Press

CEFR level	<i>Unlock</i>	IELTS Band
B2	Level 4	5.0-6.5
B1	Level 3	4.0-5.0
A 2	Level 2	3.0
A 1	Level 1	

การเทียบเกณฑ์กับ CEFR ของหนังสือตนเอง *English Unlimited Cambridge University Press*

CEFR level	<i>English Unlimited</i>
A1	Starter
A 2	Elementary
B1	Pre Intermediate
B1+	Intermediate
B2	Upper Intermediate
C1	Advanced

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 แบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้จัดส่งคณะวิชาที่รับผิดชอบการเรียนการสอนหลักสูตรปริญญาตรีแขนงวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยของรัฐ 27 แห่ง

3.3.2 ข้อมูลคำศัพท์

การเก็บข้อมูลส่วนคำศัพท์มีขั้นตอนดังนี้

3.3.2.1 การกำหนดรายชื่อหนังสือที่ใช้ในการวิเคราะห์

การกำหนดรายชื่อหนังสือที่ใช้ในการวิเคราะห์ มีขั้นตอนดังนี้

- (1) ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาตรี ภาษาอังกฤษ
- (2) ศึกษารายละเอียดหลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป สืบค้นจากที่เผยแพร่ในเว็บไซต์
- (3) ส่งแบบสอบถามอาจารย์ผู้รับผิดชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ดูภาคผนวก ก แบบสอบถาม)
- (4) สรุปรายชื่อหนังสือที่ใช้ทั้งหมดของแต่ละสถาบัน (ดูภาคผนวก ง รายชื่อหนังสือ)
- (5) เลือกรายชื่อหนังสือเพื่อการวิเคราะห์ เน้นที่ ทักษะการฟังการพูด และระดับเบื้องต้น

3.3.2.2 การวิเคราะห์ด้วบทจากหนังสือ

การวิเคราะห์ด้วบทจากหนังสือมีขั้นตอนดังนี้

- (1) ศึกษาโครงสร้างหนังสือ วัตถุประสงค์ การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อตอบคำถามภาพรวมทฤษฎีในการออกแบบหลักสูตร functional/notional syllabus
- (2) สแกนเนื้อหาส่วนที่ต้องการวิเคราะห์ audio scripts บทสนทนา กิจกรรม Vocabulary แปลงเป็น WORD

(3) ใช้ โปรแกรม The Compleat Lexical Tutor วิเคราะห์ข้อมูล

(4) บันทึกข้อมูลในแบบบันทึกข้อมูลของงานวิจัย

3.3.2.3 การเก็บข้อมูลจากหนังสือที่ได้เลือกสำหรับวิเคราะห์แล้ว

- (1) ป้อนข้อมูลเนื้อหาส่วนที่ต้องการวิเคราะห์ audio scripts บทสนทนา กิจกรรม คำศัพท์ ในรูป WORD
- (2) ได้ผลการวิเคราะห์ ดังตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ English for Communication Unit 1

The screenshot displays the output of a lexical analysis. Key data points include:

- Words recategorized by user as 1k items (proper nouns etc.): NONE (total 0 tokens)**
- K1 Words (1-1000):** 988 tokens (81.11%), 271 families (60.74%)
- K2 Words (1001-2000):** 63 tokens (6.20%), 39 families (20.05%)
- AWL Words (academic):** 17 tokens (1.40%), 16 families (1.40%)
- Off-List Words:** 370 tokens (100%), 264+ families
- Current profile:** % Cumul. (81.11, 61.11), (6.20, 68.31), (1.40, 87.71), (12.23, 100.00)
- Pertaining to onlist only:** Tokens: 1063, Types: 326, Families: 264, Tokens per family: 4.03, Types per family: 1.23, Anglo-Sax index: %, Greco-Lat/F-Cognate Index: %

The 'Edit-to-a-Profile' section shows a sample text: "Presentation IA Listen to Arin introducing herself. Arin Hi, my name's Arin and I'm twenty-six years old. I'm a first-year student at Sukhothai Thammathiraj Open University and my major is information science. I have just enrolled in the English for communication course. My friends also study at Sukhothai Thammathiraj Open University and I'll introduce you to them later". The text is color-coded to match the analysis results, with 'Arin' in red, 'major' in blue, 'information science' in green, and 'communication course' in yellow.

(3) เลือกข้อมูลที่จะนำมาวิเคราะห์ ใสในแบบวิเคราะห์ที่ตารางข้อมูลดังนี้

ตารางแสดงประเภทของคำศัพท์ของจำนวนคำที่นำมาวิเคราะห์ในหนังสือแต่ละเล่มเป็นร้อยละ

ประเภทของคำศัพท์	ร้อยละ
K1 Words (1-1000)	
Function	
Content	
K 2 Words (1001-2000)	
AWL words (academic)	
Off List words	

ตารางแสดงประเภทของคำศัพท์ เป็นจำนวนคำ

ประเภทของคำศัพท์	จำนวนคำ
Families	
Types	
Tokens	

ตัวอย่างตารางแสดงผลการวิเคราะห์ในภาพรวม

	<i>Cutting Edge</i>	<i>Master Mind 2</i>	<i>Interaction 2</i>
	Intermediate เทียบ CEFR (B1+)	เทียบกำลัง B2 และ C1	Academic content
Families (no of words)	174-251	116 – 199	280-364
Types (no of different words)	211-317	138- 244	344-490
Tokens (no of words)	468-868	280-675	1493-2370
K1 % รวม : ทั้งหมด	64.7-88.64	78.02-86.49	80.08-87.23
K1 % function	41.8-56.64	44.20-56.4	45.23-50.20
K1 % content	6.59-30.15	26.73 -34.89	33.10-39.93
K2%	1.55-7.53	2.96-6.9	4.0-7.69
AWL	0.45-3.07	2.36-5.58	0.95-4.14
Off List Words	4.06-14.85	3.98-14.81	4.38-11.12

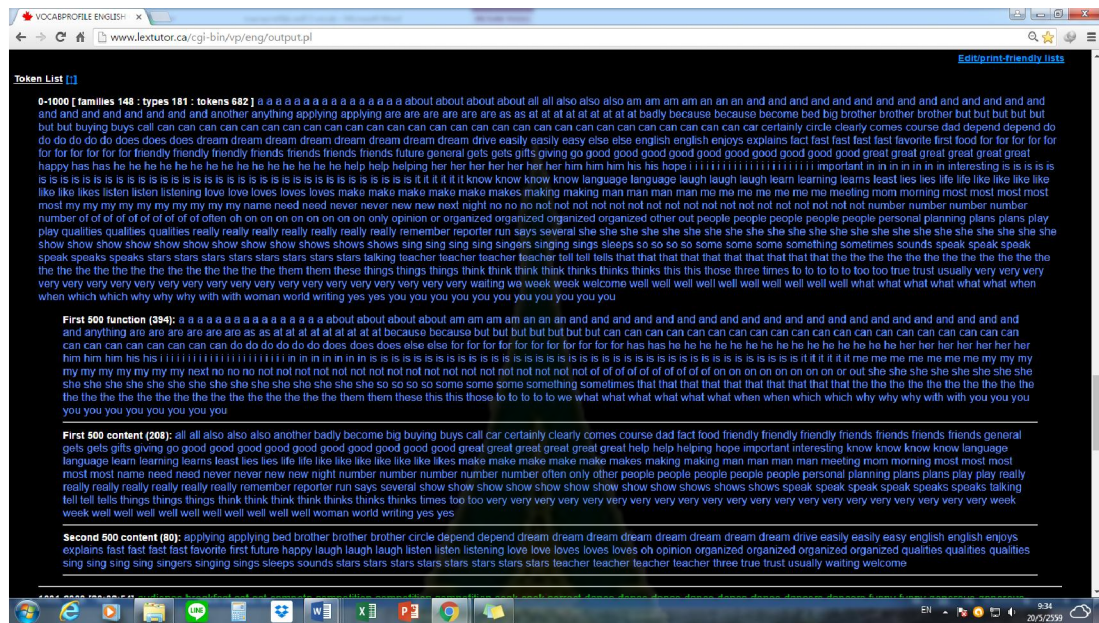
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 แบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ความถี่ ร้อยละ จำนวน และการวิเคราะห์เนื้อหา

3.4.2 ข้อมูลคำศัพท์ ใช้การวิเคราะห์ร้อยละ จำนวน จากข้อมูลตัวเลข ที่ได้จากการใช้โปรแกรม The Compleat Lexical Tutor ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาสำหรับข้อมูลโครงสร้าง เนื้อหาและกิจกรรมในหนังสือ

วิเคราะห์ลักษณะ communicative approach functional notional syllabus จาก โครงสร้าง สารบัญ การนำเสนอในหนังสือ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ function word / content word ใน Unit 7 Open Mind



Unit 7 Open Mind Function and content in K1

0-1000 [families 148 : types 181 : tokens 682] a a a a a a a a a a a a a a a a a a about about about about
all all also also also am am am am an an and and and and and and and and and and and and
and and and and and and and and and another anything applying applying are are are are are as
as at at at at at at at at at badly because because become bed big brother brother brother but but but
but but but buying buys call can can can can can can can can can can can can can can can
can can can can can can can can can can can can can car certainly circle clearly comes course dad
depend depend do do do do do do does does does dream dream dream dream dream dream dream
dream drive easily easily easy else else english english enjoys explains fact fast fast fast fast
favorite first food for for for for for for for for for friendly friendly friendly friends friends
friends friends future general gets gets gifts giving go good good good good good good good
good good great great great great great great happy has has he he he he he he he he he he he he
he he help help helping her her her her her her her him him him his his hope i i i i i i i i i i i i
i i i i important in in in in in in in interesting is is is is is is is is is is is is is is is is
is is is is is is is is is is is is is is it it it it it know know know know language language laugh

laugh laugh learn learning learns least lies lies life life like like like like like like likes listen listen
listening love love loves loves loves make make make make make makes making making man man
man man me me me me me me me meeting mom morning most most most most most my my my
my my my my my my my name need need never never new new next night no no no not not not not
not not not not not not not not not not not not not number number number number number of of
of of of of of of of often oh on on on on on on on on only opinion or organized organized
organized organized other out people people people people people personal planning plans plans
play play qualities qualities qualities really really really really really really remember reporter
run says several she she she she she she she she she she she she she she she she she she she
she she show show show show show show show show shows shows shows sing sing sing sing
singers singing sings sleeps so so so so some some some something sometimes sounds speak speak
speak speak speaks speaks stars stars stars stars stars stars stars stars talking teacher teacher teacher
teacher tell tell tells that that that that that that that that that the the the the the the the the the the
the
think think think thinks thinks thinks this this those three times to to to to too too true trust
usually very very very very very very very very very very very very very very very very very very
very very very waiting we week week welcome well well well well well well well well well well
what what what what what what when when which which why why why with with woman world
writing yes yes you you you you you you you you you you you you you

First 500 function (394): a a a a a a a a a a a a a a a a about about about about am am am am an an
an and
anything are are are are are are as as at at at at at at at at at because because but but but but but but
but can
can can can can can do do do do do do does does does else else for for for for for for for for for
for has has he he he he he he he he he he he he he he her her her her her her her her him him him his
his in in in in in in in is is is is is is is is is is is is is is is is
is is is is is is is is is is is is is is is it it it it it me me me me me me my my my my my my
my my my my my next no no no not not not not not not not not not not not not not not not not not
not of of of of of of of of of of on on on on on on on on on or out she she she she she she she she
she she she she she she she she she she she she she so so so so some some some something
sometimes that that that that that that that that that that the the the the the the the the the the the
the the the the the the the the the the the the the the the them them these this this those to to to to to we

what what what what what what when when which which why why why with with you you you you
you you you you you you you

First 500 content (208): all all also also also another badly become big buying buys call car
certainly clearly comes course dad fact food friendly friendly friendly friends friends friends friends
general gets gets gifts giving go good good good good good good good good good good good great great
great great great great help help helping hope important interesting know know know know
language language learn learning learns least lies lies life life like like like like like like like likes make
make make make make makes making making man man man man meeting mom morning most
most most most most name need need never never new new night number number number number
number often only other people people people people people personal planning plans plans play
play really really really really really really really really remember reporter run says several show show
show show show show show show show shows shows shows speak speak speak speak speaks
speaks talking tell tell tells things things things think think think think thinks thinks thinks times too
too very
very very week week well well well well well well well well well well woman world writing yes
yes

Second 500 content (80): applying applying bed brother brother brother circle depend depend
dream dream dream dream dream dream dream dream drive easily easily easy english english
enjoys explains fast fast fast fast favorite first future happy laugh laugh laugh listen listen listening
love love loves loves loves oh opinion organized organized organized organized qualities qualities
qualities sing sing sing sing singers singing sings sleeps sounds stars stars stars stars stars stars stars
stars teacher teacher teacher teacher three true trust usually waiting welcome

3.5 การนำเสนอข้อมูล

การนำเสนอข้อมูล ข้อมูลเชิงปริมาณ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย
ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพนำเสนอในรูปแบบการสรุปความและความเรียงเชิงพรรณนา
การแสดงผลการวิเคราะห์

การแสดงผลการวิเคราะห์คำศัพท์แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม

- 1) หนังสือที่มีเนื้อหา มาก รายงานผลเป็นรายหน่วยการสอน สรุปจากสูงสุดถึงต่ำสุด
- 2) หนังสือที่มีเนื้อหาแบ่งเป็นกิจกรรมสั้นๆ จำนวนมาก รวมวิเคราะห์ทั้งเล่ม

ทั้งนี้มีสองเล่มแบ่งเป็น 2กลุ่มใน 1 เล่ม เพราะจำนวนคำมีมากไม่สามารถนำเข้าโปรแกรมได้
ทั้งหมดในคราวเดียวกัน

นอกจากนี้ยังได้จัดกลุ่มวิเคราะห์ผลในมุมมองของหนังสือ 3 กลุ่ม กล่าวคือ หนังสือจาก สำนักพิมพ์ต่างประเทศ หนังสือในไทย หนังสือที่เน้นไวยากรณ์และคำศัพท์

3.6 ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ จาก *English Unlimited Unit 1*

English Unlimited

Tilbury, A., and Hendra L.S. (2014) *English Unlimited* UK: Cambridge University Press

English Unlimited มี 14 หน่วย 160 หน้า หัวข้อใหญ่ประกอบด้วย Goals ระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ในแต่ละ unit; Language มี Grammar, vocabulary, pronunciation ; Skills แบ่งเป็น Reading, Listening, Speaking บางหน่วยมี Reading and Listening, Writing and speaking; Explore มี Keyword และหัวข้อที่ตรงตาม concept ของแต่ละหน่วย เป็น section สั้นๆ แต่มีเนื้อหาเข้มข้นมาก ต้องเรียนไปที่หลายๆ เรื่อง จึงจะไม่สับสน แต่สอดคล้องร้อยเรียงกัน มี self-assessment ประเมินตนเอง ทุกหน่วย ทบทวนหน่วยที่ผ่านมา

องค์ประกอบในสารบัญเป็นการสรุปเนื้อหา มิได้เรียงตามที่ปรากฏ
ท้ายเล่ม มี Activities; Grammar reference and practice; Scripts; The sound of English, Irregular verbs

1. ทักษะภาษา

หัวข้อทักษะทางภาษาประกอบด้วย ฟัง พูด อ่าน เขียน หัวข้อ สอนกลวิธีการสื่อสาร skills studio เป็นส่วนทบทวน มีส่วนหัวข้อคำศัพท์ แยก มี key word รายละเอียด โครงสร้าง แต่ละหน่วยแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของ หัวข้อ กับ language function, คำศัพท์ ตามแนวทาง functional/notional รูปแบบ visual น่าสนใจ มีสีสัน ทำเสมือนจริง เช่นรูปแบบบทอ่าน

2. กิจกรรม vocabulary

หัวข้อ vocabulary เป็นการนำเสนอคำศัพท์ที่สอดคล้องกับหัวข้อแต่ละคำ ทำเป็นกิจกรรมสั้นๆ จับคู่ เลือกคำที่มีความหมายเหมือน อ่านข้อความที่มีสำนวนภาษาที่สอนแล้วจับคู่กับประโยคเติมคำในประโยค จับคู่ความหมายของศัพท์ในบริบทกับคำศัพท์ เน้นที่ประโยคสำนวนมากกว่า คำศัพท์โดดๆ

ศึกษาศัพท์ในลักษณะสำนวน และ โครงสร้าง ร่วมกับ functional language เช่น giving advice สอน **It helps us to be able to draw a little bit.**

กิจกรรมจับคู่คำศัพท์กับภาพ จับคู่สำนวนภาษากับความหมาย เน้นที่สำนวนในบริบท เป็นประโยค จัดกลุ่มสำนวน ว่าเป็นสำนวนประเภทใด เปลี่ยนคำศัพท์สำนวนที่กำหนดให้ด้วยคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน เปรียบเทียบสำนวน

มี Keyword ในส่วน Explore section จะความหมาย จับคู่คำกับภาพ คำศัพท์ หาความหมาย ของสำนวน หาความหมายของสำนวน อภิปรายความหมายของสำนวน มี guided โดยให้ตัวอักษรตัว แรก และขยายความหมายเป็น multi word เพิ่มขึ้น

3. ลักษณะคำศัพท์ที่น่าสนใจ

3.1 ในภาพรวมเชิงทฤษฎี

เมื่อวิเคราะห์จากโครงสร้างเนื้อหาในหนังสือ อยู่บนพื้นฐานของทฤษฎี notional/functional3. ลักษณะคำศัพท์ที่น่าสนใจ

- มีคำศัพท์ในรูปแบบ language function หน้าที่ของภาษา functional language ในรูป สำนวน เช่น Unit 1 Talented สอน 1.3 Give advice about an interest or occupation Unit 3 Learners and Teacher 3.1 สอน Discussing opinions เป็นสำนวนภาษาเช่น For me, it's a choice between, I like the sound of, There's no way, I can't make up my mind about it, I couldn't mind doing it, That doesn't really appeal to me, I'd be happy with either ..., I've got mixed feelings about that one, I'd like to give this one a try.; This one isn't really my thing. I'm in Unit 12.2 สอนสำนวนภาษา functional language เรื่อง supporting an argument ในส่วนของ vocabulary

- มีลักษณะสอดคล้องกับการออกแบบตำราตามแนวคิด notional สอดคล้องกับ topic ตามเนื้อหาที่สอดคล้องกันทุกส่วน ดูจากโครงสร้าง แต่ละหน่วย มีคำศัพท์สอดคล้องกับหัวข้อเรื่อง

3.2 วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรม The Compleat Lexical Tutor

- คำศัพท์ระดับ K1 มีร้อยละมากกว่า K2
- AWL ไม่มาก ปรากฏตามหัวข้อ
- Off List เป็นคำศัพท์ ชื่อเฉพาะ คำศัพท์เฉพาะศาสตร์ ทางเทคโนโลยีที่คิดใหม่ ไม่รวมอยู่ใน

Word list

ตารางที่ 1 สรุปประเภทคำศัพท์ ค่าร้อยละของระดับและข้อสังเกต *English Unlimited*

ประเภทคำศัพท์	ค่าร้อยละ	ข้อสังเกต
K1 % รวม	79.84-86.43	ต่ำกว่าร้อยละ 80 เป็น Unit 10 Discovery
K 1 % function	47.89-53.47	ร้อยละของ function word มากกว่า content
K 1 % content	31.19-35.29	Content คือคำศัพท์ที่ต้องเรียนเพิ่มตามหัวข้อ
K2 % รวม	4.62-7.95	ตัวอย่างคำระดับ K2 Unit 12 Alternative 7.9 2k types: [95:112:204] advice_[2] advise_[3] afraid_[1] aim_[1] approved_[1] attend_[2] attractive_[1]

		bursting_ [1] bus_ [2] camp_ [4] camping_ [1] centuries_ [1] chest_ [1] cleaners_ [1] combine_ [1] comfortable_ [2] connected_ [2] conscious_ [2]
--	--	---

ตารางที่ 1 สรุปประเภทคำศัพท์ คำร้อยละของระดับและข้อสังเกต *English Unlimited* (ต่อ)

ประเภทคำศัพท์	คำร้อยละ	ข้อสังเกต
K2 % รวม		cooked_ [2] cooking_ [2] critics_ [1] cures_ [1] curiosity_ [1] dancing_ [2] deceived_ [1] discuss_ [1] discussing_ [1] diseases_ [2] during_ [1] education_ [1] encourage_ [1] entertaining_ [1] entertainment_ [1] especially_ [2] excellent_ [1] foolish_ [1] frightening_ [2] fun_ [1] government_ [1] guests_ [1] hammering_ [1] harms_ [1] healing_ [1] health_ [7] healthier_ [2] healthy_ [4] hello_ [2] hire_ [1] honest_ [1] hospitals_ [1] hunt_ [5] ideal_ [1] improving_ [1] key_ [2] kitchen_ [1] lessons_ [3] liquid_ [1] listed_ [1] lot_ [9] lots_ [1] lunch_ [4] managed_ [1] maps_ [1] medicine_ [4] medicines_ [2] nonsense_ [2] opposed_ [1] pain_ [3] pair_ [1] parent_ [1] parents_ [2] patient_ [2] perform_ [1] practical_ [1] practice_ [2] prefer_ [1] probably_ [2] purple_ [1] quicker_ [1] quiet_ [1] recommend_ [3] recommendation_ [1] recommending_ [1] regular_ [1] relief_ [1] remedy_ [1] responsibilities_ [3] responsibility_ [1] rubbed_ [1] search_ [1] shamefully_ [1] skills_ [2] skin_ [2] smoke_ [2] sorry_ [1] staff_ [4] sugar_ [6] temperature_ [1] tend_ [5] tent_ [1] tents_ [1] thank_ [1] thanks_ [1] thoroughly_ [1] tomorrow_ [2] tour_ [2] treasure_ [8] treat_ [2] treatment_ [5] treatments_ [2] washing_ [2] worry_ [1]

ตารางที่ 1 สรุปประเภทคำศัพท์ คำร้อยละของระดับและข้อสังเกต *English Unlimited* (ต่อ)

ประเภทคำศัพท์	คำร้อยละ	ข้อสังเกต
AWL	1.01-5.62	<p>ตัวอย่างคำศัพท์วิชาการจากรายการคำศัพท์</p> <p>Unit 14 Change</p> <p>AWL types: [79:98:142] academic_[1] access_[2] achieved_[1] affect_[1] analysis_[1] appreciated_[1] appropriate_[2] assistance_[1] assistant_[2] assists_[1] automatic_[1] available_[3] circumstances_[1] communication_[1] community_[3] computer_[3] computerised_[1] conducting_[1] considerable_[1] contact_[8] contribute_[1] contribution_[1] contributions_[1] couple_[1] create_[2] crucial_[1] culture_[1] cultures_[3] definition_[2] demonstrate_[1] displays_[1] dynamic_[2] energy_[1] environment_[1] evaluation_[1] external_[1] file_[1] files_[1] financial_[1] focus_[1] focused_[1] grades_[1] image_[1] insight_[1] instance_[1] interact_[2] involves_[1] issues_[1] job_[8] licence_[1] maintain_[1] maximum_[1] ministry_[1] normal_[1] normally_[1] objective_[2] panels_[1] potential_[1] predict_[2] predictable_[1] predicted_[1] predictions_[1] prior_[1] process_[1] processes_[1] professional_[2] project_[1] promotes_[1] psychology_[2] published_[1] publishes_[1] react_[2] require_[1] required_[1] requirements_[1] research_[2] resources_[4] respond_[1] reverse_[1] role_[1] section_[1] secure_[1] security_[1] significant_[1] significantly_[1] similar_[1] site_[1] submit_[1] technology_[4] topics_[1] transport_[3] trends_[1] unique_[1] vehicles_[1] virtual_[2] vision_[1] volunteer_[1] volunteers_[1]</p>

ตารางที่ 1 สรุปประเภทคำศัพท์ คำร้อยละของระดับและข้อสังเกต *English Unlimited* (ต่อ)

ประเภทคำศัพท์	คำร้อยละ	ข้อสังเกต
OFFLIST	6.29-12.77	ชื่อเฉพาะ คน สถานที่ ศัพท์เฉพาะศาสตร์ genetics ศัพท์สมัยใหม่

ตารางที่ 2 จำนวนคำในกลุ่ม families, types และ tokens *English Unlimited*

ประเภทคำศัพท์	จำนวนคำ	ข้อสังเกต
Family	312-397	กลุ่มคำที่เป็นแก่น
Types (different words)	409-528	ผู้เรียนต้องรู้จักกลุ่มคำ พื้น
Tokens (number of words)	1,692- 2,318	คำที่ปรากฏซ้ำ จาก types

3.3 วิเคราะห์โดยใช้ โปรแกรม The Compleat Lexical Tutor คำศัพท์ K1

คำศัพท์ function หมายถึง structure word หรือ closed class ซึ่งมีจำนวนจำกัด (pronoun, determiner, auxiliary verbs (BE DO HAVE, modals), conjunction, preposition บางครั้งสอนแทรกในส่วน of grammar

คำศัพท์ content หมายถึงคำศัพท์ที่เป็นเนื้อหาอยู่ใน open class (noun, adjective, main verbs, adverb) มักเป็นคำศัพท์ที่สอดคล้องกับหัวข้อเรื่องที่สนทนาหรืออ่าน เขียน มีจำนวนมากไม่จำกัด

- function (structure word) คำศัพท์ที่เป็น functional words structure word เช่น Unit 2

Misunderstandings เรื่อง 2.2 Senno Rikyu Vocabulary 2.2 Adverbs for describing actions:

accidentally, furiously, carelessly, enthusiastically, gradually แทรกอยู่ในหัวข้อ Grammar ซึ่งเป็น

โครงสร้างทางภาษา เช่น Unit 9 How it's done 9.1 Printing press สอน - Grammar: Verbs with adverbs and prepositions (along, from, into, off, onto, through, to, up)

- content สอดคล้องกับ topic เช่น Unit 2 มีคำศัพท์ กลุ่ม dealing with misunderstanding, explaining a complaint มีลักษณะ integrated สูง อาจเป็นเพราะ ระดับสูง B2

สอนเป็น phrase เป็นสำนวน มากกว่าเป็นคำโดดๆ

ตารางที่ 3 จำนวน ร้อยละ ระดับ คำศัพท์ ตาม families, types, tokens และ K1, K 2, AWL, Off

List words *English Unlimited*

Unit	families	types	tokens	K1 % รวม : ทั้งหมด	K1 function	K1 % function	K1 content	K1 % content	K2%	AWL	Off List Words
1	313	409	1692	81.94	1039	50.31	653	31.62	5.13	4.26	8.67
2	377	506	2196	85.45	1289	50.16	907	35.29	5.45	1.01	8.09
3	377	522	2316	83.60	1362	49.24	956	34.56	5.53	3.07	7.59
4	381	507	2318	80.24	1417	49.05	901	31.19	5.12	1.87	12.77
5	328	428	1870	83.04	1121	49.78	749	33.26	5.73	2.93	8.30
6	316	423	1903	82.34	1153	49.91	749	32.42	6.02	4.42	7.23
7	335	480	1748	83.25	1086	50.68	698	32.57	4.71	3.41	8.63
8	331	444	2281	86.43	1401	53.09	880	33.35	4.62	1.52	7.43
9	345	456	2002	84.54	1198	50.59	804	33.95	5.87	3.29	6.29
10	397	528	2024	79.84	1214	47.89	810	31.95	5.72	4.42	10.02
11	312	424	1784	85.32	1078	51.55	706	33.76	4.78	2.38	7.51
12	358	484	2120	81.82	1255	48.44	865	33.38	7.95	3.55	6.68
13	330	454	2026	86.32	1255	53.47	771	32.85	4.94	2.17	6.56
14	373	487	2068	81.32	12169	49.90	799	31.42	5.51	5.62	7.55



ตารางที่ 4 หัวข้อและเนื้อหาของ vocabulary ที่สอดคล้องกับ หัวข้อเรื่อง (topic) functional/notional (culture) มีทั้ง function และ content *English Unlimited*

Unit	topic	Structure of the unit	Vocabulary
Unit 1	Talented	<p>1.Talented</p> <p>1.1 Practice make perfect?</p> <p>-Reading</p> <p>-Vocabulary Routes to success</p> <p>-Speaking</p> <p>-Vocabulary Reacting to ideas</p> <p>-Speaking</p> <p>1.2 I've always been good at</p> <p>-Listening / -Grammar / -Speaking</p> <p>-Vocabulary: skills</p> <p>-Pronunciation / -Speaking</p> <p>1.3 Target activity: Give advice about an interest or occupation</p> <p>-Task listening</p> <p>-Task vocabulary: giving advice</p> <p>1. Explore Keyword think</p> <p>2. Explore Speaking</p> <p>1. Look again: Review, Extension</p>	<p>1.1</p> <p>Routes to success: concentrate on. Build up, experience, talent</p> <p>Reacting to ideas: not saying anything new, not the whole picture, persuasive, simplistic, obvious, logical</p> <p>1.2</p> <p>Skills : to be able to delegate</p> <p>Manage groups, Self-discipline</p> <p>Giving advice</p> <p>1.3Giving advice</p> <p>It helps to, can help you, a good way of , if you really want, try and, see if you can</p>
Unit 2	Mis-understandings	<p>2. Misunderstandings 2.1 Not my day</p> <p>-Listening</p> <p>-Vocabulary: Dealing with Misunderstanding</p> <p>-Pronunciation /-Speaking /-Grammar /-Speaking</p> <p>2.2 Sen no Rikyu</p> <p>-Listening</p> <p>- Vocabulary: Adverbs for describing actions</p> <p>-Speaking /- Grammar /-Speaking</p> <p>2.3 Target activity: make a complaint</p> <p>-Task listening / -Task vocabulary: Explaining a complaint</p> <p>2. Explore: Across cultures-Aspects of culture</p> <p>Listening</p> <p>Vocabulary: Generalizing and talking about differences</p> <p>Speaking</p> <p>2. Explore Writing</p> <p>1. Look again: Review, Extension</p>	<p>2.1 Dealing with Misunderstanding:</p> <p>Told, said, thoughts, explains, meant, not, logical if , option</p> <p>1.2 Adverbs for describing actions:</p> <p>accidentally, Furiously, carelessly, enthusiastically, gradually</p> <p>1.3 Explaining a complaint</p> <p>They said they'd, I was told, I'd already, I ended up, It cost me, I had to go through the trouble of</p> <p>2.Explore</p> <p>Generalizing and talking about differences:</p> <p>can, difference, different, people speaking tend, tendency, typically , vary</p>

Unit	topic	Structure of the unit	Vocabulary
Unit 3	Learners and Teachers	<p>3 Learners and Teachers</p> <p>3.1 Doing a course</p> <p>-Reading and Listening</p> <p>-Vocabulary: Discussing options</p> <p>-Pronunciation /-Speaking</p> <p>- Vocabulary: Education and training</p> <p>-Speaking</p> <p>3.2 Head Teacher</p> <p>-Reading</p> <p>- Vocabulary: work and commitment</p> <p>-Speaking /- Grammar /-Speaking</p> <p>3.3 Target activity: Decide who to nominate for an award</p> <p>-Task listening</p> <p>-Task vocabulary: Describing a mentor</p> <p>3. Explore: Keyword use</p> <p>3. Explore Speaking</p> <p>3. Look again: Review, Extension</p>	<p>3.1 Discussing options: For me, it's a choice between, I like the sound of, There's no way, I can't make up my mind about it, I couldn't mind doing it, That doesn't really appeal to me, I'd be happy with either ...,</p> <p>I've got mixed feelings about that one, I'd like to give this one a try.; This one isn't really my thing.</p> <p>I'm in two minds about this one. ; I've narrowed it down to these two.</p> <p>Education and training: distance learning, online learning, face-to-face learning</p> <p>postgraduate courses, evening courses, full-time courses, vocational training, apprenticeships, work experience</p> <p>lectures, seminars, coursework, dissertations</p> <p>3.2Work and commitment: work on, work towards, carry on, keep up, sign up, take on, drop out, give up</p> <p>3.3 Describing a mentor: made a big impression, I've never met anybody so patient, he was the calmest person I've ever met, He would never shout, taught me a lot about</p>

Unit	topic	Structure of the unit	Vocabulary
Unit 4	Local knowledge	<p>4. Local Knowledge</p> <p>4.1 Landmarks</p> <p>- Vocabulary: Describing landmarks</p> <p>- Listening</p> <p>- Vocabulary: History of a landmark</p> <p>- Pronunciation/ -Speaking</p> <p>4.2 Two voices</p> <p>- Reading</p> <p>- Vocabulary: Talking about well-known people</p> <p>- Speaking /- Grammar /- Writing and Speaking</p> <p>4.3 Target activity: Describe well-known sights for a visitors</p> <p>- Task listening</p> <p>- Task vocabulary: Recalling details</p> <p>4. Explore: Across cultures Special occasions</p> <p>Listening</p> <p>Vocabulary: Describing a special occasion</p> <p>4. Explore Writing</p> <p>4. Look again: Review, Extension</p>	<p>3.1 Describing landmarks: a monument, a statue, a sculpture, traditional, modern, abstract, realistic, commemorate, celebrate, honour of, signify, amuse, the make people think</p> <p>History of a landmark: It was erected, It was unveiled, It was put up during the 1990s. It was opened to the public in 2006. It was badly received. It caused a lot of controversy. It made a big impression on people.</p> <p>People didn't know what to make of it. People were baffled by it. People grew to love it. People warmed to it after a while; It became a landmark.</p> <p>It became a tourist attraction. People regard it as an eyesore. People see it as part of the landscape.</p> <p>1.2 Talking about well-known people:</p> <p>She was probably the most famous; She had her first real success when...; One of her techniques was to...; He had his first breakthrough with...; One of his most famous works is...; The movie won an Oscar for...; The first of his collected writings came out in...</p> <p>4.3 Recalling details: As far as I can remember; I'm right in saying that, I heard that, If I remember rightly,</p> <p>4. Explore Describing a special occasion</p> <p>Nowadays, people celebrate it together.</p> <p>In the old days, people used to celebrate it in their back gardens.</p> <p>Traditionally, it's a celebration for an entire community.</p> <p>The reason we have it is because about 400 years ago, a group of ...</p> <p>It's quite normal to have another celebration the day after.</p> <p>There's a lot of laughing, shouting and screaming -and crying as well.</p> <p>There will be a huge bonfire, with a guy sitting on the top.</p> <p>It can be anywhere between two hundred and four hundred people.</p> <p>Almost the whole town or village will turn out.</p> <p>They go on for days on end.</p>

Unit	topic	Structure of the unit	Vocabulary
Unit 5	Images	<p>5. Images</p> <p>5.1 Picture story</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening - Vocabulary: Describing an image - Speaking - Listening - Vocabulary: Choosing something for a room - Speaking <p>5.2 Design classics</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary: Discussing design - Reading - Grammar - Pronunciation - Speaking <p>3.3 Target activity: Choose a logo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Task listening - Task vocabulary: Getting a consensus - Task <p>5. Explore: Keyword as</p> <p>5. Explore Speaking</p> <p>4. Look again: Review, Extension</p>	<p>5.1 Describing an image: shows, highlight, can be seen, are visible, emphasizes, portrays, implies, seems, implies, appears, suggest</p> <p>Choosing something for a room: go, look, put, suit, imagine, strong, bigger, bright, cheerful, good, sure, wrong</p> <p>5.2 Discussing design: innovative, aesthetic, unobtrusive, honest, durable purposeful environmentally friendly, attractive, novel, low key, , straight forward, long-lasting, meaningful</p> <p>Getting a consensus: What are your thoughts? Are we all agreed on that? Let's eliminate this one. Would that work for you? These two are out. We're going with this one. Brett? It's not too late to change your mind So, we're all in favor of it.</p>

Unit	topic	Structure of the unit	Vocabulary
Unit 6	Virtual world	<p>6. Virtual world</p> <p>6.1 Is it a crime?</p> <p>- Reading</p> <p>- Vocabulary: Crime and justice</p> <p>- Speaking</p> <p>- Vocabulary: Justifying your point of view</p> <p>- Speaking</p> <p>6.2 Sharing or stealing</p> <p>- Listening</p> <p>Vocabulary: Reporting points of view</p> <p>- Speaking</p> <p>- Grammar</p> <p>- Pronunciation</p> <p>- Speaking</p> <p>6.3 Target activity: Design a site map</p> <p>- Task listening</p> <p>- Task vocabulary: Describing changes</p> <p>- Task</p> <p>6. Explore: Across cultures Ways of communicating</p> <p>- Listening</p> <p>- Vocabulary: Habits and customs</p> <p>5. Explore Writing</p> <p>4. Look again: Review, Extension</p>	<p>6.1 Crime and justice: accused, arrested crime fine prison suspected law sentence sentenced community</p> <p>Justifying your point of view: otherwise, that way, or,</p> <p>6.2 Reporting points of view: The company says that ...; as far as they're concerned, ...; They'll tell you that ...; On the other hand, you have people who say that ... There's also the argument that ... A lot of people think that ... What they say is that ...</p> <p>6.3 Describing changes: I think we should link that page to 'Portraits'. I think we should cut the 'About Us' page. If we leave it where it is, no one will see it. It's better to move all that information to the homepage. My idea is to stick another page here. I think we should swap Landscapes and Weddings'</p> <p>6. Explore</p> <p>Habits and customs: If you receive a job offer, it's really important that you get it in writing. It's increasingly common for people to call you first. If my uncle sent me a gift, I wouldn't dream of phoning him. If it's a mate, then I'll probably just call him or text him. If it's my grandparents, then I'll definitely send a letter. Writing a letter is considered the proper thing to do. There 's no way I'd just telephone. It's unheard of to reply to a job offer by text. You're expected to respond pretty quickly. I'd always say thank you face to face.</p>

Unit	topic	Structure of the unit	Vocabulary
Unit 7	Inspiration	<p>7. Inspiration</p> <p>7.1 Working it out</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading - Vocabulary: Problems and solutions - Speaking - Vocabulary: Problem solving experiences - Speaking <p>7.2 Dreamers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening - Vocabulary: Inspiration - Pronunciation -Speaking - Grammar -Speaking <p>7.3 Target activity: Come up with solutions</p> <ul style="list-style-type: none"> -Task listening -Task vocabulary: Discussing possible solution -Task <p>5. Explore: Keyword come</p> <p>5. Explore Speaking</p> <p>5. Look again: Review, Extension</p>	<p>7.1 Problems and solutions: concentrate on, sort out a problem, solve, find the answer to give up on, come up with a solution, mull over, tackle a problem, ignore, put off, figure out, work out what to do</p> <p>Problem solving experiences: The biggest problem was that it was just an idea. I found it difficult to select different people. It presented a problem with us because what do you do with a casual reader? What we decided to do was to include English summaries. My way to solving of this problem was to include English summaries. What I learned was to put myself in other people's shoes.</p> <p>7.2 Inspiration: the idea for, was inspired by, a lot of inspiration from, the idea for</p> <p>7.3 Discussing possible solution: proposing ideas, It might be worth speaking, A different approach would be...; Another option would be ...; Reacting positively There's something in that; That's quite feasible ; reacting negatively I wouldn't recommend that. That would be tricky; That's not really practical.</p>

Unit	topic	Structure of the unit	Vocabulary
Unit 8	Critical Incidents	<p>8. Critical Incidents</p> <p>8.1 One side of the story</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening - Vocabulary: Making deductions about the past - Grammar - Speaking - Reading - Vocabulary: Describing strong feelings - Speaking <p>8.2 Turning points</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening - Vocabulary: Reflecting on the past - Speaking - Grammar - Pronunciation - Speaking <p>8.3 Target activity: Work out what happened</p> <ul style="list-style-type: none"> - Task listening - Task vocabulary: Disagreeing with past speculations-Task <p>8. Explore: Across cultures languages</p> <ul style="list-style-type: none"> - Speaking - Listening - Vocabulary: Languages - Speaking <p>8 Explore Speaking</p> <p>8. Look again: Review, Extension</p>	<p>8.1 Making deductions about the past: can't have, might have, must have, may well have, could have</p> <p>Describing strong feelings: fascinated Horried, humiliated, isolated, mystified thrilled</p> <p>4.3 Reflecting on the past: I regret telling that lie. I don't regret a thing. I'm sorry I didn't say yes. I'm not sorry I changed jobs. I'm glad things turned out the way they did. It's a good thing I didn't send that email. I wish I'd thought about it more carefully. If only I'd asked for some advice.</p> <p>4.4 Disagreeing with past speculations: would have, might have</p> <p>8. Explore languages: a language a dialect an accent, an official language a regional language, a common language, a mother tongue a first, language, a second language, monolingual, bilingual, multilingual</p>

Unit	topic	Structure of the unit	Vocabulary
Unit 9	How it's done	<p>9. How it's done</p> <p>9.1 Printing press</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening - Grammar: Verbs with adverbs and prepositions (along, from, into, off, onto, through, to, up) - Pronunciation - Speaking - Vocabulary: Organizing a description - Speaking <p>9.2 Responsibilities</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading - Vocabulary: Describing responsibilities -Speaking - Listening - Vocabulary: Describing roles - Speaking <p>9.3 Target activity: Give a factual talk</p> <ul style="list-style-type: none"> -Task listening -Task vocabulary: Organizing a talk -Task <p>5. Explore: Keyword way</p> <p>5. Explore Speaking</p> <p>4. Look again: Review, Extension</p>	<p>9.1 Organizing a description: opening, linking, referring forward, referring back, closing, To start off, After that..., And that's it., Earlier I mentioned ..., To begin with, ..., Following that, ..., I'll explain that in a minute.</p> <p>Describing responsibilities: be responsible for, It's up to, main task is to,,, Duties include...,</p> <p>9.2 Describing roles: I work ..., I've taken on the role., I'm a member..., I play an active part..., I act..., I belong ..., I do voluntary work ..., I'm a supporter ...</p> <p>Organizing a talk: I'd like to talk about four main things, first, what it's like to ... Let's begin with the lifestyle. OK, that's the lifestyle. The next thing is money. That's all I wanted to say about money for now. Let's move on to how you can get into the business. I'll be looking at main ideas. So, We've talked about. I've divided my talk into parts. Next, I'd like to say something about... that's it as far as ...is concerning. Now let's take a look at.</p>

Unit	topic	Structure of the unit	Vocabulary
Unit 10	Discovery	<p>10. Discovery</p> <p>10.1 Frontiers</p> <p>- Vocabulary: Exploration and discovery</p> <p>- Reading</p> <p>- Vocabulary: describing benefits</p> <p>- Pronunciation</p> <p>- Speaking</p> <p>10.2 Priorities</p> <p>- Reading</p> <p>- Grammar</p> <p>-Speaking</p> <p>- Vocabulary: achievements</p> <p>- Speaking</p> <p>10.3 Target activity: Choose a subject for a documentary</p> <p>-Task listening</p> <p>-Task vocabulary: giving and comparing sources</p> <p>-Task</p> <p>8. Explore: Across cultures Rights and obligations</p> <p>- Listening</p> <p>- Vocabulary: Rights and obligations</p> <p>-Speaking</p> <p>10 Explore Writing</p> <p>10 Look again: Review, Extension</p>	<p>10.1 Exploration and discovery: explore a new species, search for, climate change, discover, the sea do research into treasure, scan, the night sky, find evidence of ,extraterrestrial life,</p> <p>detect a radio signal the bottom of the sea</p> <p>map a new source of oil</p> <p>locate an unexplored area</p> <p>describing benefits: allow us, benefit crucial enable us essential</p> <p>be of [considerable] benefit to give us the ability improve vital have a positive effect on</p> <p>Satellites to look at our planet with a global perspective.</p> <p>10.2 Achievements:</p> <p>Lu Shi's a top expert on panda conservation. She's preserving the natural world her life's work. She's won international acclaim ad awards. She's dedicated herself to saving the panda. She's her knowledge and training to benefit the environment. She's faced some hard challenges. She's changed people's minds and behavior. Her professor worked with the government to improve things. And people that things can change. Her accomplishment would be it. one day, her work wasn't needed</p> <p>10.3 giving and comparing sources: Depending on where you look, he was born around 970 or 975. In one version, he was blown off course by bad weather. Other sources state that he was following the route of an earlier explorer. In one article, it says that he sailed with thirty-five men. Interestingly, several sites say nothing about any companions. Most sources agree that Leif Eriksson died in about 1020. Where exactly was Vinland? Sources differ on this question.</p> <p>10 Explore Rights and obligations: have the right to, are obliged to, are expected to, are free to, is our duty to, have the option of, is compulsory to, have the freedom to</p>

Unit	topic	Structure of the unit	Vocabulary
Unit 11	Questions, questions	<p>11. Questions, questions</p> <p>11.1 Interview with an interviewer</p> <p>-Listening</p> <p>- Vocabulary: Expressions with people</p> <p>- Speaking</p> <p>- Vocabulary: Interviewing</p> <p>- Pronunciation</p> <p>- Speaking</p> <p>11.2 Unusual behaviours</p> <p>- Reading</p> <p>-Speaking</p> <p>- Vocabulary: Reporting verbs</p> <p>- Grammar</p> <p>- Speaking</p> <p>11.3 Target activity: Carry out a survey</p> <p>-Task listening</p> <p>-Task vocabulary: Giving Statistics</p> <p>-Task</p> <p>11. Explore: Keyword up and down</p> <p>11. Explore Speaking</p> <p>11 Look again: Review, Extension</p>	<p>11.1 Expressions with people: He knows how to handle people.</p> <p>He knows how to manipulate people.</p> <p>He can get the best out of people. He can bring out the worst in the people.</p> <p>The first question should put people on the edge. The first question should put people at ease.</p> <p>It should also get people talking. It should also make people clam up</p> <p>Interviewing: You say...; You seem to be saying...,</p> <p>What do you mean?. Is that right?, You mentioned, In what sense> Have I got that right? Basically, Am I right, You said something about..., Tell me more about ...</p> <p>11.2 Reporting verbs: admitted, advised, announced, apologized challenged, complained, promised, refused, thanked, threatened</p> <p>Giving statistics: about, all, almost, almost none, exactly, half, just under, most, nearly, none</p>

Unit	topic	Structure of the unit	Vocabulary
Unit 12	Alternatives	<p>12 Alternatives</p> <p>12.1 Placebo?</p> <p>- Vocabulary: Health and treatments</p> <p>- Reading</p> <p>-Vocabulary: Belief and skepticism</p> <p>- Pronunciation</p> <p>- Speaking</p> <p>12.2 A school with a difference</p> <p>- Listening</p> <p>- Grammar</p> <p>-Speaking</p> <p>- Vocabulary: Supporting and argument</p> <p>- Speaking</p> <p>12.3 Target activity: Present a proposal</p> <p>-Task listening</p> <p>-Task vocabulary: Recommending and justifying</p> <p>-Task</p> <p>12. Explore: Across cultures Health and healthcare</p> <p>- Listening</p> <p>- Vocabulary: Health care</p> <p>-Speaking</p> <p>12 Explore Writing</p> <p>12 Look again: Review, Extension</p>	<p>12.1 Health and treatments: an illness, symptoms, a treatment, a remedy, effect, side effects, a medicine, a placebo</p> <p>Belief and skepticism: It works for me. It offers no benefit. It's tried and tested. It's worthless. It's nonsense. I trust it. I believe in it. It has so scientific basis. There's no proof that it works. It's nothing more than a placebo. You can see its effects. It's no better than a sugar pill.</p> <p>12.2 Supporting and argument: To some people this is a strange –even frightening idea, but my experience is that rights and responsibilities go hand in hand.</p> <p>There's a lot of evidence that people learn in different ways, so we use a variety of different techniques in lessons. People are sometimes surprised at the kinds of ideas our students have. For example, any student who has a cooked lunch here in school is expected to help with the washing up afterwards.</p> <p>Recommending and justifying: I'd rule it out since it might not involve everyone equally. I'd advise against it because it's not really what we're looking for.</p> <p>strongly recommend it.</p> <p>I'd reject the first on the grounds that it could be too cold.</p> <p>If I were you, I'd go for the second as it offers value for money.</p> <p>12 Explore Health care: health insurance, treatment, free of charge, check-ups, an appointment, a high status, entitled to, access to a manner towards, openly with, a choice between, information about</p>

Unit	topic	Structure of the unit	Vocabulary
Unit 13	Compromise	<p>13 Compromise</p> <p>13.1 Living space</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening - Vocabulary: Disagreement and compromise - Speaking - Listening - Vocabulary: Making your case - Pronunciation - Speaking <p>13.2 In the middle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading - Speaking - Grammar - Speaking <p>13.3 Target activity: Negotiate and agreement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Task listening - Task vocabulary: Negotiating an agreement - Task <p>13.. Explore: Keyword put</p> <p>13 Explore Speaking</p> <p>13. Look again: Review, Extension</p>	<p>13.1 Disagreement and compromise: Get everyone's opinion, Organize a petition, Call a meeting, organize a demonstration, have a word with someone, make an official complaint, thrash something, our talk, something over, propose an alternative, take legal advice, take legal action</p> <p>Making your case: And besides, I've been thinking, I've thought about that, I'm afraid, In that case, you know, But what about, In any case, That's no problem</p> <p>13.3 Negotiating an agreement: Accept, agree, be compensated, depends, entitled, gather, have, offer, prepared</p>

Unit	topic	Structure of the unit	Vocabulary
Unit 14	Changes	<p>14 Changes</p> <p>14.1 Reading the future</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading - Speaking - Vocabulary: Predicting the future - Vocabulary: Future time expressions - Speaking <p>14.2 Yes Man</p> <ul style="list-style-type: none"> -Speaking - Grammar - Pronunciation - Speaking <p>14.3 Target activity: Choose the right candidate</p> <ul style="list-style-type: none"> -Task reading -Task vocabulary: Interviewing questions -Task <p>8. Explore: Across cultures Recruitment</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading - Listening - Vocabulary: Recruitment -Speaking <p>14 Explore Writing</p> <p>14 Look again: Review, Extension</p>	<p>14.1 Predicting the future: In the future, we'll see high-definition tenses with full 3D virtual reality. You won't need a keyboard or a mobile phone. I predict that mobile phones will become obsolete by 2020.</p> <p>I'd be surprised if an active skin prototype isn't available in about five years. I can see the Sahara turning into a vast solar power station. Further into the future, we could very well have a country-wide transport system of small electric cars. There's also the possibility that thought recognition could allow you to just think the number. The next step could be uploading a brain onto a computer, then programming it into an android.</p> <p>Future time expressions: functional words</p> <p>In the near future, the distant future, the future in general, within a few years, within my lifetime, in the short term, in the long term, in about ten year's time, by the end of the century, before long, looking ahead</p> <p>14.3 Interviewing questions recruitment</p>

4. ตัวอย่างการวิเคราะห์ English Unlimited Unit 1

VOCABPROFILE ENGLISH - X

www.lex Tutor.ca/cgi-bin/vp/eng/output.pl

Home > VocabProfilers > English (All arrow-left to preserve settings) > Output

EDIT-TO-A-PROFILE SPACE

WEB VP OUTPUT FOR FILE: E Unlimited ALL UNIT 1 (11.08 kb)

Words recategorized by user as 1k items (proper nouns etc): NONE (total 0 tokens)

	Families	Types	Tokens	Percent
K1 Words (1-1000):	313	409	1692	81.94%
Function:	...	...	(1039)	(50.31%)
Content:	...	...	(653)	(31.62%)
> Anglo-Sax	...	...	(366)	(17.72%)
> Greco-Lat/F Cogn	...	...	(287)	(13.90%)
K2 Words (1001-2000):	54	62	106	5.13%
> Anglo-Sax	...	...	(47)	(2.28%)
> Greco-Lat/F Cogn	...	...	(59)	(2.85%)
AWL Words (academic):	48	57	88	4.26%
> Anglo-Sax	...	...	(10)	(0.48%)
> Greco-Lat/F Cogn	...	...	(78)	(3.78%)
Off-List Words:	2	81	179	8.67%
415+?	609	2065	100%	

Current profile	
%	Cumul.
81.94	81.94
5.13	87.07
4.26	91.33
8.67	100.00

Words in text (tokens):	
Tokens:	2065
Different words (types):	609
Type-token ratio:	0.29
Tokens per type:	3.39
Lex density (content words/total):	0.50

For easy editing as MS Word or Excel table - [Edit/print friendly table](#)

Page menu: [Tokens \(With shorter texts; includes AWL subs\)](#) [Types](#) [Families \(With VP negative + Anglo-Saxons\)](#) [Colour-Coded Text](#)

Note: In the output text, punctuation is eliminated; all figures (1, 20, etc) are replaced by the word number; contractions are replaced by constituent words (won't = will not); type-token ratio is calculated using said constituents; and in the 1k sub-analysis content + function words may sum to less than total (depending on user treatment of proper nouns and program decision to class numbers as 1k although not contained in 1k list); single letters are eliminated except for 'a' and 'l'.

Original text: [Lengthen](#) [Shorten](#) [Narrow](#) [Widen](#) [space](#)

RECATS: NONE

JENNIFER Hi Derek.
DEREK Hi.
J Good weekend?
o Yeah. Went to see a film, played a bit of golf, you know.
J How's the golf?
o Oh, don't ask.
J Well, you're only a beginner. You just need to put in some practice.
o Hmm, maybe.
J Yeah, I read an interesting article about that a couple of weeks ago.

Current profile	
%	Cumul.
81.94	81.94
5.13	87.07
4.26	91.33
8.67	100.00

jennifer hi derek
derek hi
good weekend
yeah went to see a film played a bit of golf you know
how the golf
oh do not ask
well you re only a beginner you just need to put in some practice
hmm maybe
yeah i read an interesting article about that a couple of weeks ago
yeah

Profiled text Edit, Check with [REVP](#) and [SAVE](#)

VOCABPROFILE ENGLISH - X

www.lex Tutor.ca/cgi-bin/vp/eng/output.pl

Home > VocabProfilers > English (All arrow-left to preserve settings) > Output

EDIT-TO-A-PROFILE SPACE

WEB VP OUTPUT FOR FILE: E Unlimited ALL UNIT 1 (11.08 kb)

Words recategorized by user as 1k items (proper nouns etc): NONE (total 0 tokens)

	Families	Types	Tokens	Percent
K1 Words (1-1000):	313	409	1692	81.94%
Function:	...	...	(1039)	(50.31%)
Content:	...	...	(653)	(31.62%)
> Anglo-Sax	...	...	(366)	(17.72%)
> Greco-Lat/F Cogn	...	...	(287)	(13.90%)
K2 Words (1001-2000):	54	62	106	5.13%
> Anglo-Sax	...	...	(47)	(2.28%)
> Greco-Lat/F Cogn	...	...	(59)	(2.85%)
AWL Words (academic):	48	57	88	4.26%
> Anglo-Sax	...	...	(10)	(0.48%)
> Greco-Lat/F Cogn	...	...	(78)	(3.78%)
Off-List Words:	2	81	179	8.67%
415+?	609	2065	100%	

Current profile	
%	Cumul.
81.94	81.94
5.13	87.07
4.26	91.33
8.67	100.00

Words in text (tokens):	
Tokens:	2065
Different words (types):	609
Type-token ratio:	0.29
Tokens per type:	3.39
Lex density (content words/total):	0.50

For easy editing as MS Word or Excel table - [Edit/print friendly table](#)

Page menu: [Tokens \(With shorter texts; includes AWL subs\)](#) [Types](#) [Families \(With VP negative + Anglo-Saxons\)](#) [Colour-Coded Text](#)

Note: In the output text, punctuation is eliminated; all figures (1, 20, etc) are replaced by the word number; contractions are replaced by constituent words (won't = will not); type-token ratio is calculated using said constituents; and in the 1k sub-analysis content + function words may sum to less than total (depending on user treatment of proper nouns and program decision to class numbers as 1k although not contained in 1k list); single letters are eliminated except for 'a' and 'l'.

Original text: [Lengthen](#) [Shorten](#) [Narrow](#) [Widen](#) [space](#)

RECATS: NONE

JENNIFER Hi Derek.
DEREK Hi.
J Good weekend?
o Yeah. Went to see a film, played a bit of golf, you know.
J How's the golf?
o Oh, don't ask.
J Well, you're only a beginner. You just need to put in some practice.
o Hmm, maybe.
J Yeah, I read an interesting article about that a couple of weeks ago.

Current profile	
%	Cumul.
81.94	81.94
5.13	87.07
4.26	91.33
8.67	100.00

jennifer hi derek
derek hi
good weekend
yeah went to see a film played a bit of golf you know
how the golf
oh do not ask
well you re only a beginner you just need to put in some practice
hmm maybe
yeah i read an interesting article about that a couple of weeks ago
yeah

Profiled text Edit, Check with [REVP](#) and [SAVE](#)